

# Rapport public Parcoursup session 2023

I.U.T de Montpellier - BUT - Mesures physiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac techno
I.U.T de Montpellier - BUT - Mesures physiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	Jury par défaut	Autres candidats	90	1713	814	1099	11	28
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	14	146	122	125	11	28

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### COMPETENCES GENERALES

- Avoir une maîtrise du français permettant de communiquer à l'écrit et à l'oral de façon adaptée, de comprendre un énoncé, de l'analyser et de rédiger une solution,
- S'informer sur les questions d'actualité et s'intéresser aux contextes économique et social national et international,
- Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation : échanger à l'oral, lire et comprendre un texte, répondre aux questions écrites et orales,
- Savoir mobiliser ses connaissances et développer un sens critique,
- Être capable d'évoluer dans un environnement numérique et détenir des connaissances de base en bureautique.

### COMPETENCES TECHNIQUES ET SCIENTIFIQUES

- Avoir une curiosité scientifique, technologique et expérimentale,
- Aimer expérimenter en particulier en physique et en chimie et avoir le goût de la réalisation,
- Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une résolution de problème,
- Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.

### QUALITES HUMAINES

- Avoir une première réflexion sur son projet professionnel,
- Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets et les travaux pratiques,
- Avoir le sens pratique, être attentif et rigoureux,
- Montrer son intérêt et sa motivation pour les sciences en général,
- Savoir s'impliquer et s'organiser pour fournir le travail nécessaire à sa réussite en autonomie.

## Conditions d'inscription

Si vous êtes candidat de nationalité étrangère, et à la fois :

- non titulaire ou ne préparant pas un baccalauréat français ou un baccalauréat européen ;
- non ressortissant de l'Union européenne (U.E.), de l'Espace économique européen (E.E.E.), de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre ;
- et que vous résidez dans un des pays disposant d'un espace Campus France à procédure Etudes en France : vous ne devez pas vous inscrire sur Parcoursup. Vous devez faire vos démarches sur le site de Campus France de votre pays de résidence : [www.nom\\_du\\_pays.campusfrance.org](http://www.nom_du_pays.campusfrance.org) (exemple : [www.maroc.campusfrance.org](http://www.maroc.campusfrance.org)).

Si vous n'êtes pas concernés par l'ensemble de ces trois conditions, notamment si vous résidez déjà en France, vous devez vous inscrire sur Parcoursup.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les enseignements sont pour moitié théoriques et pour moitié pratiques. La formation est professionnalisante tout en offrant des poursuites d'études en écoles d'ingénieurs et autres formations à bac+5. Elle s'accompagne, pour la formation classique, de deux périodes de stage en entreprise, pour un total de 26 semaines. Pour la formation par alternance, possible en BUT2 et BUT3, le rythme est mensuel.

L'accent est mis sur l'acquisition des compétences, qui sont les suivantes :

- mener une campagne de mesures ;
- déployer la métrologie et la démarche qualité ;
- mettre en oeuvre une chaîne de mesure et d'instrumentation ;
- caractériser des grandeurs physiques, chimiques et les propriétés d'un matériau ;
- définir un cahier des charges de mesures dans une démarche environnementale.

Pour cela, différents domaines de la physique sont explorés.

Le projet professionnel de l'étudiant est au coeur de l'acquisition des compétences, avec une réflexion tout au long de la formation et un suivi personnalisé (stages, alternances et projets professionnels de chacun sont suivis par un tuteur enseignant).

Deux parcours sont possibles à partir de la 2ème année, permettant un approfondissement de deux domaines :

- les techniques d'instrumentation (TI) ;
- et les matériaux et contrôles physico-chimiques (MCPC).

Retrouvez toutes les informations sur le site : <https://iut-montpellier-sete.edu.umontpellier.fr/b-u-t-mesures-physiques/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Après un premier traitement algorithmique, les dossiers ont été analysés, en particulier :

- l'adéquation entre les spécialités choisies en première et terminale et notre formation. Nous avons identifié les candidates et les candidats ayant suivi des enseignements de physique-chimie en première et en terminale, car il s'agit du cœur de métier de Mesures Physiques. Les spécialités scientifiques ont par ailleurs été valorisées (SVT ou NSI suivies en première, par exemple, ou encore la spécialité mathématiques). L'option mathématiques expertes a été prise en compte en prenant soin qu'elle ne constitue pas un malus pour les candidates et les candidats ayant suivi cette option mais n'y ayant pas obtenu de bons résultats ;
- les lettres de motivation et le parcours de formation ont été analysés, afin de vérifier l'adéquation entre le projet des candidates et des candidats et les objectifs de la formation. Une attention particulière a été portée aux candidates et aux candidats souhaitant bénéficier d'une formation professionnalisante permettant une immersion dans le milieu de l'entreprise.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les spécialités en phase avec la formation permettent d'obtenir de meilleures places dans le classement, même si, finalement, cet élément n'a joué que sur la temporalité puisque l'ensemble des personnes classées ont été appelées. En revanche, lorsqu'aucune des spécialités choisies n'est en cohérence avec la formation (physique-chimie, mathématiques, sciences de l'ingénieur), les candidates et les candidats ne sont pas retenus afin de ne pas être mis dans une situation d'échec inévitable.

De nombreuses lettres de motivation n'ont pas mis en avant d'arguments factuels percutants et, de fait, n'ont pas permis d'apprécier à leurs justes valeurs les projets des candidates et candidats les ayant rédigées. Environ deux cents (200) lettres toutefois ont permis d'identifier clairement la volonté de bénéficier d'une formation professionnalisante, mettant en oeuvre des situations d'apprentissages concrètes, au travers de travaux pratiques, stages, projets, ou encore par le biais de contrats d'alternance (disponibles à partir de la seconde année).

L'alternance étant un levier de professionnalisation important, d'une part parce qu'il permet de créer le lien avec les entreprises, d'autre part parce qu'il permet aux apprenants de profiter d'une première expérience professionnelle qualifiée, nous encourageons les candidates et les candidats qui souhaitent se projeter dans cette voie à en faire part dès la rédaction de la lettre.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques	Selon le bac : notes de physique-chimie, mathématiques, sciences de l'ingénieur, enseignement scientifique, d'ingénierie et développement durable, innovation technologique, sciences physiques et chimiques en laboratoire.	Notes des bulletins de première et de terminale dans les matières scientifiques et technologiques en lien avec le BUT (selon le bac : physique-chimie, mathématiques, sciences de l'ingénieur, enseignement scientifique, ingénierie et développement durable, innovation technologique, sciences physiques et chimiques en laboratoire)	Essentiel
	Résultats aux différentes épreuves du baccalauréat	Notes de physique-chimie, mathématiques, sciences de l'ingénieur, enseignement scientifique, SVT, NSI	Notes obtenues aux épreuves du baccalauréat (anticipées et session de juin-juillet si disponibles) dans les différentes matières en lien avec le BUT (physique-chimie, mathématiques, sciences de l'ingénieur, enseignement scientifique)	Essentiel
	Résultats dans les matières non-scientifiques	Notes du bac de français et en langues	Résultats en français et en anglais, bulletins et épreuves du baccalauréat	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Enseignement de physique-chimie	La candidate ou le candidat a suivi un enseignement de physique-chimie en terminale	Pour les baccalauréats généraux, adéquation des matières de spécialité avec la	Essentiel

			formation mesures physiques : suivi d'un enseignement de physique-chimie en terminale	
	Méthode de travail		Champ « Méthode de travail » de la fiche avenir	Très important
	Série du baccalauréat en lien avec la formation	Les candidates et candidats doivent avoir obtenu un Bac STL, STI, S ou Général avec les spécialités scientifiques décrites plus haut	Pour les candidats issus d'un baccalauréat technologique : avoir suivi un baccalauréat en lien avec la formation Mesures Physiques (c'est-à-dire STL ou STI2D)	Essentiel
Savoir-être	Savoir-être	La motivation et la rigueur de travail sont appréciées via les bulletins. Les comportements inadaptés sont rédhibitoires.	Appréciations des enseignants	Essentiel
	Autonomie et capacité à s'investir dans le travail	Investissement dans le travail, sérieux, opiniâtreté.	Champs « Autonomie » et « Capacité à s'investir dans le travail » de la fiche Avenir.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Lettre de motivation	Mise en avant d'un projet de formation en lien avec mesures physiques. Une attention particulière est portée à la professionnalisation et aux situation d'apprentissage concrètes.	Projet de formation motivé	Très important
	Avis du chef d'établissement	Un avis réservé du chef d'établissement est rédhibitoire.	Appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée.	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité à s'épanouir dans la formation.	Onglet "activités et centres d'intérêt". Expériences professionnelles et stages, encadrement, sport, engagement citoyen.	Complémentaire
---	---	--	--	----------------

**Signature :**

MATTEO VALENZA,  
Directeur de l'établissement I.U.T de Montpellier